

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Педагогическая психология**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 2 от 10.10.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. <a href="#">Пояснительная записка</a> .....	4
1.1. <a href="#">Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
1.2. <a href="#">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a> .....	4
1.3. <a href="#">Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	5
2. <a href="#">Структура дисциплины</a> .....	6
3. <a href="#">Содержание дисциплины</a> .....	6
4. <a href="#">Образовательные технологии</a> .....	8
5. <a href="#">Оценка планируемых результатов обучения</a> .....	9
5.1. <a href="#">Система оценивания</a> .....	9
5.2. <a href="#">Критерии выставления оценки по дисциплине</a> .....	9
5.3. <a href="#">Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</a> .....	10
6. <a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a> .....	13
6.1. <a href="#">Список источников и литературы</a> .....	13
6.2. <a href="#">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</a> .....	14
6.3. <a href="#">Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</a> .....	15
7. <a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	15
8. <a href="#">Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</a> .....	15
9. <a href="#">Методические материалы</a> .....	17
9.1. <a href="#">Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</a> .....	17
9.2. <a href="#">Методические рекомендации по подготовке письменных работ</a> .....	19
<a href="#">Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</a> .....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины сформировать у студентов систему знаний о закономерностях психического развития и формирования личности в процессе обучения и воспитания; подготовка обучающихся к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение ими ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи дисциплины: - обеспечить усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладения ими основами психологии обучения, воспитания, психологии педагога и педагогического общения; - сформировать интерес к педагогической психологии, желание и психологическую готовность к решению ее проблем; - содействовать развитию педагогических способностей студентов, стимулировать их потребность в профессионально-личностном росте и самосовершенствовании.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные требования к образовательным программам; Уметь: самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; Владеть: навыками построения образовательных программ
	ОПК-2.2 Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ	Знать: информационно-коммуникационные технологии разработки образовательных программ. Уметь: применять информационные технологии в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач; Владеть: навыками информационно-коммуникационной культуры.
	ОПК-2.3 Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества	Знать: методы разработки образовательных программ; Уметь: разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания. Владеть: навыками разработки всех

		компонентов образовательных программ и методами контроля их качества
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет и анализирует результаты образования обучающихся	Знать: способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей. Уметь: использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса. Владеть: навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.
	ОПК-5.2 Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения	Знать: принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов. Уметь: проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; Владеть: навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
	ОПК-5.3 Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения	Знать: приемы и методы коррекции трудностей обучения; Уметь: оценивать результаты образования обучающихся; Владеть: методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методика преподавания в высшей школе», «Семейная психотерапия».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 43.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	22
3	Семинары	34
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	14
4	Семинары	18
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Педагогическая психология как наука</b>	<b>Тема 1. Педагогическая психология как наука.</b> Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. <b>Тема 2. Этапы становления педагогической психологии.</b> Вклад отечественных ученых в становление педагогической психологии как самостоятельной науки. <b>Тема 3. Методологические основы педагогической психологии.</b> Принципы педагогической психологии. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии <b>Тема 4. Характеристика методов педагогической психологии.</b> Подходы, возможные классификации.
2.	<b>Психология обучения</b>	<b>Тема 5. Основные подходы к учению в психологии.</b> (бихевиористский, когнитивный, деятельностный). Различия в понимании природы процесса учения. Фундаментальные

		<p>принципы деятельностной теории учения.</p> <p><b>Тема 6. Основные понятия, характеризующие приобретение жизненного опыта.</b> Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта жизнедеятельности. Научение и его виды. Обучение. Основные формы передачи знаний в процессе обучения. Сущность учения. Учение как целенаправленная познавательная деятельность учащихся. Мотивации учения.</p> <p><b>Тема 7. Психологическая характеристика учебной деятельности</b> (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов). Структура учебной деятельности, ее особенности на каждой ступени образовательной системы.</p> <p><b>Тема 8. Основные теории учения в отечественной психологии.</b> Ассоциативно-рефлекторная теория учения (С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин и др.). Теория учебно-познавательной деятельности школьников (Д.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер, П.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).</p> <p><b>Тема 9. Психологические основы развивающего обучения.</b> Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения В.В. Давыдова.</p>
3.	Психология воспитания	<p><b>Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</b> Особенности воспитательного процесса. Самовоспитание как главная цель и результат воспитательного воздействия на личность.</p> <p><b>Тема 11. Различные подходы к воспитанию.</b> Деятельностный, личностный, системный, целостный подходы к воспитанию.</p> <p><b>Тема 12. Психологическая характеристика факторов воспитания.</b> Общение как фактор воспитания личности. Основные институты воспитания личности. Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p>
4.	Психология профессиональной педагогической деятельности и личности педагога.	<p><b>Тема 13. Педагогическая деятельность в образовательном процессе.</b> Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические особенности личности педагога.</p> <p><b>Тема 14. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.</b> Психология педагогического общения. Педагогическое общение как взаимодействие. Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления. Психологические особенности педагогического коллектива.</p>

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<p><b>Тема 1.</b> Педагогическая психология как наука.</p> <p><b>Тема 2.</b> Этапы становления педагогической психологии.</p> <p><b>Тема 3.</b> Методологические основы педагогической психологии.</p> <p><b>Тема 4.</b> Характеристика методов педагогической психологии.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция</p> <p>Обсуждение доклада.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
2.	<p><b>Тема 5.</b> Основные подходы к учению в психологии.</p> <p><b>Тема 6.</b> Основные понятия, характеризующие приобретение жизненного опыта.</p> <p><b>Тема 7.</b> Психологическая характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля.</p>
3.	<p><b>Тема 7.</b> Психологическая характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).</p> <p><b>Тема 8.</b> Основные теории учения в отечественной психологии.</p> <p><b>Тема 9.</b> Психологические основы развивающего обучения.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция – визуализация.</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля.</p>
4.	<p><b>Тема 10.</b> Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p><b>Тема 11.</b> Различные подходы к воспитанию.</p> <p><b>Тема 12.</b> Психологическая характеристика факторов воспитания.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля.</p>
5.	<p><b>Тема 13.</b> Педагогическая деятельность в образовательном процессе.</p> <p><b>Тема 14.</b> Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</p> <p>Обсуждение докладов.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля.</p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа (раздел 2)</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура, проблемы педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как наука. Методы и принципы педагогической психологии.
3. Детство как социокультурный феномен. Эволюция отношения общества к ребенку в психогенной теории истории Л. Демоса.
4. Проблема взаимоотношения обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
5. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (В. Штерн, Ст. Холл).
6. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э. Торндайк, Б.Ф.Скиннер, Д. Уотсон).
7. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности. Интериоризация как основа организации обучения.
8. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Ж. Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
9. Социогенетические и биогенетические подходы к проблеме обучения и развития.
10. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, Самарин Ю.А., Эсаулов А.Ф. и др.)
11. Деятельностные теории обучения (теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).
12. Деятельностные теории обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин. Н.Ф. Талызина и др.).

13. Деятельностные теории обучения. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

14. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения. Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

15. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.

16. Этно-культурные особенности воспитания и обучения в разных типах современных обществ.

17. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).

18. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития (*сравнение ассоцианизма, бихевиоризма и культурно-исторической психологии*). Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.

19. Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития» и об опережающей роли обучения. Интериоризация как основа организации обучения и развития.

20. Стадии становления и развития личности. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. Психолого - педагогические аспекты воспитательной работы с учащимися с учетом возрастных особенностей.

21. Социализация личности. Развитие моральных суждений. Л. Кольберга.

22. Социально-психологические аспекты воспитания. Семья и особенности общения как фактор воспитания. Особенности семейного воспитания.

23. Проблема педагогического общения как системы межличностных отношений. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия.

24. Теории воспитания личности в современной психологии (А.С.Макаренко, Л.И.Божович, А.В.Петровский, Б.С.Братусь, А.Г.Асмолов, Э.В.Ильенков, Л.И. Уманский).

25. Педагогическая психология и проблемы формирования личности в современной России.

26. Проблема дошкольного воспитания и развития. Основные теории детской игры. Генезис игры. Роль игры в психическом развитии ребенка.

27. Проблема дошкольного воспитания и развития. Развитие продуктивной деятельности в раннем и дошкольном детстве. (*Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Стадии развития детского рисунка*).

28. Проблема дошкольного воспитания и развития. Игрушка как предмет искусства и средство воспитания. (*История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства. Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Г.Г. Локуциевская). Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления замысла. Классификация игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке*.)

29. Проблема дошкольного воспитания и развития. Воспитание детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. (*Характеристика сюжетно-ролевой игры. Ее особенности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричка, А.П. Усова). Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре - одна из ее характерных черт. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений на протяжении дошкольного детства в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми*).

30. Проблема дошкольного воспитания и развития. Развитие речи как важнейшая задача современного дошкольного образования. (*Формы, способы организации развития устной речи ребенка. Формирование речи как средства общения, культуры и предпосылке обучения грамоте. Значение для интеллектуального и личностного становления подрастающего поколения*).

31. Проблема дошкольного воспитания и развития. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. (*Понятие «экологическое воспитание». Задачи экологического воспитания. Окружающая среда как место социализации ребенка. Цель экологического*

воспитания у детей дошкольного возраста - формирование нравственного отношения к природе. Методы воспитания у дошкольников положительного отношения к окружающей среде).

32. Специфика профессиональной деятельности педагога. (Характеристика социальной роли преподавателя/учителя. Требования к деятельности преподавателя/учителя в условиях развития современного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога. Диалектика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Совместная деятельность педагогов и учащихся, изменения в её содержании и формах в разные возрастные периоды. Педагог как значимый другой: источник информации, референтное лицо, авторитетное лицо. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности педагога, её содержание и организация. Профессиональная рефлексия педагога, её объективная природа и субъективная значимость. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы её коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.).

33. Проблема формирования мировоззрения.

34. Сущность и современная система воспитания (духовно-нравственное, патриотизм и гражданственность, физическое воспитание, конкурентоспособность творческой личности).

35. Психологические особенности возраста (любого). Задачи, проблемы, приемы воспитания, обучения и образования. Возможные способы преодоления проблем.

- Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.
- Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.
- Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
- Обучение и воспитание младших школьников.
- Обучение и воспитание подростков.
- Обучение и воспитание личности в юности.
- Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.
- Особенности развития личности в период зрелости.

36. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.

37. Особенности организации педагогической деятельности в высшей школе. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Дистанционное образование в высшей школе.

38. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

### **Экзаменационные вопросы по дисциплине**

1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура, проблемы педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

2. Педагогическая психология как наука. Методы и принципы педагогической психологии.

3. Детство как социокультурный феномен. Эволюция отношения общества к ребенку в психогенной теории истории Л. Демоса.

4. Проблема взаимоотношения обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.

5. Социогенетические и биогенетические подходы к проблеме обучения и развития.

6. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, Самарин Ю.А., Эсаулов А.Ф. и др.)

7. Деятельностные теории обучения (теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).

8. Деятельностные теории обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
9. Деятельностные теории обучения. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).
10. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения. Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
11. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
12. Этно-культурные особенности воспитания и обучения в разных типах современных обществ.
13. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
14. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития (сравнение ассоцианизма, бихевиоризма и культурно-исторической психологии). Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
15. Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития» и об опережающей роли обучения. Интериоризация как основа организации обучения и развития.
16. Стадии становления и развития личности. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. Психолого - педагогические аспекты воспитательной работы с учащимися с учетом возрастных особенностей.
17. Социализация личности. Развитие моральных суждений. Л. Кольберга.
18. Социально-психологические аспекты воспитания. Семья и особенности общения как фактор воспитания. Особенности семейного воспитания.
19. Проблема педагогического общения. Стили педагогического общения.
20. Педагогическая психология и проблемы формирования личности в современной России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. эксперимент. психол. исслед.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - М. : Академия, 2004. - 282 с
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.-480с.
3. Зимняя И.А., Малахова В.А., Путиловская Т.С., Хараева Л.А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач//Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся/Под ред. А.А. Бодалева, В.Я.и Ляудис. М., 1980.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 287 с.
5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984
6. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы. Ж. Национальный психологический журнал № 2, 2010, С. 6-12.
7. Хрестоматия по педагогической психологии. М., МГУ, 1981.

Дополнительная литература:

1. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А.. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959, с.45-60.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1967, с.32-44.
3. Возрастные особенности усвоения знаний. Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М., 1962, с.15-27, 38-44.

4. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание соч. Т.2, М., 1982-83, с.5-361.
6. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Собрание соч. М., 1982-83, с.374-391.
7. Габай Т.В. Особенности процесса обучения, программированного по системе Скиннера. - "Психологические исследования", вып. 2. М., 1970.
8. Гальперин П.Я. О психологических основах программированного обучения. - Новые исследования в педагогических науках. М., 1965.
9. Гальперин П.Я. Управление процессом учения. - Новые исследования в педагогических науках. М., 1965.
10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972, с.56-78.
11. Давыдов В.В. Проблема обучения и развития. - В книге "Материалы XVIII Международного конгресса психологов. Симпозиум 32." М., 1966.
12. Демоз Л. Психоистория. Ростов н/Д., 2000, С. 83-86.
13. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности. М., 1968, с.14-28.
14. Зинченко П.И. Об одной концепции в психологии обучения. - "Вопросы психологии", 1961, №6.
15. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения. - "Известия АПН РСФСР", вып. 7, 1974.
16. Машбиц Е.И., Бондаровская В.М. Зарубежные концепции программированного обучения. Киев, 1964, с.5-26.
17. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995, с.33-51.
18. Педагогическая психология под ред Н.В. Ключевой М., Владос Пресс, 2006, С. 39-47.
19. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969, с.96-124.
20. Программированное обучение за рубежом. М., 1968, 66-81.
21. Самарин Ю.А., Эсаулов А.Ф. Психолого-педагогические вопросы программированного обучения. - В книге "Вопросы программированного обучения", с.25-38
22. Степанов С. Становление человека: источники, цели, средства//Школьный психолог: 2000., № 4.
23. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969, с.13-29, 55-60.
24. Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом учения. М., 1967, с.18-38.
25. Торндайк Э.Л. Процесс учения у человека. М., 1935, 37-86.
26. Уотсон Д.Б. Психология как наука о поведении. М.-Л., 1926, с.22-50.
27. Управление познавательной деятельностью учащихся. М., 1972, с.77-94.
28. Холл К., Линдсей Г. Теории личности., М., 1997.
29. Хрестоматия по психологии. М., 1987, с.117-124, 155-161, 346-349, 408-412.
30. Шабельников В.К. Четыре типа субъектности в истории психологии: «брахманы», «кшатрии», «вайшья», «шудру». // Истрия психологии. Психология души, М., Академический проект, 2011, С.347-380.
31. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.
32. Шадриков В. Д. Происхождение человечности : учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Шадриков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2004. - 294 с.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

4. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
5. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
6. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
7. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
8. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
9. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
10. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Семинарское занятие 1 (оч.- 4; оч.-заоч. – 2ч.)

**Тема 1.** Педагогическая психология как наука.

**Тема 2.** Этапы становления педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- Связь педагогической психологии с другими науками.
- Основные проблемы педагогической психологии.
- Вклад отечественных ученых в становление педагогической психологии как самостоятельной науки.

Вопросы для самоконтроля:

- Дайте определение педагогической психологии как науки.
- Определите область задач педагогической психологии.
- Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
- Перечислите структурные компоненты педагогической психологии.
- Перечислите круг проблем педагогической психологии.
- Перечислите и охарактеризуйте этапы становления и развития педагогической психологии как науки.
- Назовите сущностные особенности педологии как науки.

#### Семинарское занятие 2 (оч.- 4; оч.-заоч. – 2ч.)

**Тема 3.** Методологические основы педагогической психологии.

**Тема 4.** Характеристика методов педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

- Принципы педагогической психологии.
- Теоретические предпосылки развития педагогической психологии
- Подходы, возможные классификации.

Вопросы для самоконтроля:

- Выделите уровни методологии науки.
- Охарактеризуйте методы исследования в педагогической психологии.
- Назовите методы собственно педагогической психологии.
- Проанализируйте, в чем сущностные отличия педагогического, психологического и психолого-педагогического исследований.

#### Семинарское занятие 3 (оч.- 8; оч.-заоч. – 4ч.)

**Тема 5.** Основные подходы к учению в психологии.

**Тема 6.** Основные понятия, характеризующие приобретение жизненного опыта.

Вопросы для обсуждения:

- Различия в понимании природы процесса учения в бихевиористский, когнитивный, деятельностный.
- Фундаментальные принципы деятельностной теории учения.
- Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение».
- Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта жизнедеятельности. -
- Научение и его виды.
- Обучение.
- Основные формы передачи знаний в процессе обучения.
- Сущность учения.
- Учение как целенаправленная познавательная деятельность учащихся.
- Мотивации учения.

Вопросы для самоконтроля:

- В чем специфика изучения психологии обучения?
- Дайте определение понятиям «научение», «усвоение», «учение», «обучение».
- Опишите суть бихевиористской концепции научения.
- В каком возрасте научение перестает быть основным способом приобретения жизненного опыта?
- В чем состоит сущность традиционного обучения?
- В чем сущность проблемного обучения?
- В чем сущность программированного обучения?
- Назовите создателей программированного обучения?

**Семинарское занятие 4** (оч.- 8; оч.-заоч. – 4ч.)

**Тема 7.** Психологическая характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).

**Тема 8.** Основные теории учения в отечественной психологии.

**Тема 9.** Психологические основы развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Структура учебной деятельности, ее особенности на каждой ступени образовательной системы.
- Ассоциативно-рефлекторная теория учения (С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин и др.).
- Теория учебно-познавательной деятельности школьников (Д.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер, П.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн).
- Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
- Взгляды на соотношение обучения и развития.
- Принципы обучения Л. В. Занкова.
- Система развивающего обучения В.В. Давыдова.

Вопросы для самоконтроля:

- Перечислите основные подходы к решению проблемы соотношения и развития.
- Выскажите свое понимание понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
- Охарактеризуйте пути усвоения знаний в концепциях Н.А. Менчинской, Е.Н. Кабановой-Миллер, Д.Н. Богоявленского.
- Составьте структурно-логическую схему, отражающую этапы формирования умственных действий в процессе учения.
- На каком этапе формирования умственных действий действия с реальными предметами перестают быть обязательными?
- Как трактуется понятие «развивающее обучение» в психолого-педагогической литературе?
- Назовите основные характеристики развивающего обучения.
- Назовите основные предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
- Какие основные различия эмпирического и теоретического знания выделяет В. В. Давыдов?
- Перечислите особенности системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
- Как учебная деятельность определяется в концепции развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
- В чем, по Д. Б. Эльконину, проявляется общественный характер учебной деятельности?
- Какие условия формирования учебной деятельности выделены Д. Б. Элькониним?

**Семинарское занятие 5** (оч.-6; оч.-заоч. – 4ч.)

**Тема 10.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

**Тема 11.** Различные подходы к воспитанию.

**Тема 12.** Психологическая характеристика факторов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности воспитательного процесса. Самовоспитание как главная цель и результат воспитательного воздействия на личность.
- Деятельностный, личностный, системный, целостный подходы к воспитанию.
- Общение как фактор воспитания личности.
- Основные институты воспитания личности.
- Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности.
- Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Вопросы для самоконтроля:

- Какие теоретические вопросы исследуются в рамках психологии воспитания?
- Дайте собственную трактовку понятия «воспитание».
- Перечислите цели воспитания личности.
- Как соотносятся воспитание и обучение.
- Проанализируйте нарушения нравственных норм современными подростками, попробуйте дать свое объяснение источникам и движущим силам таких нарушений. Предложите свое видение решения этой проблемы на общественном или государственном уровнях.
- Какие группы методов воспитания актуальны в современной педагогической практике?

**Семинарское занятие 6** (оч.- 4; оч.-заоч. – 2 ч.)

**Тема 13.** Педагогическая деятельность в образовательном процессе.

**Тема 14.** Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

Структура педагогической деятельности.

Мотивация педагогической деятельности.

Педагогические функции и умения.

Стиль педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Психологические особенности личности педагога.

Психология педагогического общения.

Педагогическое общение как взаимодействие.

Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления.

Психологические особенности педагогического коллектива.

Вопросы для самоконтроля:

- Охарактеризуйте содержательный аспект изучения психологии педагогической деятельности.
- Перечислите профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
- Перечислите базовые педагогические способности.
- Дайте определение понятия «стиль педагогической деятельности».
- Перечислите основные функции педагогического общения и дайте им характеристику.
- Подумайте, какие общечеловеческие ценности лежат в основе поддержания продуктивности педагогического общения.
- Охарактеризуйте модели педагогического общения.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

### 1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

### 2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

### 3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

### 4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

### 5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

### 6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из гост список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е

изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

В зависимости от типа использованных в списке источников пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 будет иметь нюансы.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.О.17 «Педагогическая психология»: сформировать у студентов систему знаний о закономерностях психического развития и формирования личности в процессе обучения и воспитания; подготовка обучающихся к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение ими ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи дисциплины: - обеспечить усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладения ими основами психологии обучения, воспитания, психологии педагога и педагогического общения; - сформировать интерес к педагогической психологии, желание и психологическую готовность к решению ее проблем; - содействовать развитию педагогических способностей студентов, стимулировать их потребность в профессионально-личностном росте и самосовершенствовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1: Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.2: Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.

ОПК-2.3: Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.

ОПК-5.1: Определяет и анализирует результаты образования обучающихся.

ОПК-5.2: Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения.

ОПК-5.3: Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - основные требования к образовательным программам; - информационно-коммуникационные технологии разработки образовательных программ; - методы разработки образовательных программ; - способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; - принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов; - приемы и методы коррекции трудностей обучения.

Уметь: - самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; - применять информационные технологии в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач; - разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания; - использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; - проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; - оценивать результаты образования обучающихся.

Владеть: - навыками построения образовательных программ; - навыками информационно-коммуникационной культуры. - навыками разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества; - навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; - навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.